

THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

+ PRATA

SUCCESS THROUGH CO-OPERATION

m J. McCordic, Chairman

Robert E. Saunders, Chief Executive Officer



June 1988

Vol. 4, No. 3

In This Issue:

- Sharing in Metro Toronto
- List of Leased, Shared, and Transferred School Arrangements with Roman Catholic Separate School Boards
- Demographic Profiles and their Implications on Educational Enrolments

SHARING IN METRO TORONTO

This June brings down the curtain on Metro Toronto's first school-sharing arrangement at the secondary level. Judging from the reviews it received from the two principals involved, the performance deserves a round of applause.

"Sharing has certainly worked out well here," said Ron Kendall, principal of West Park Secondary School, which served the Toronto Board of Education as a vocational school until declining enrolment forced a phasing-out of its programs. "In fact, this past year has been probably the most exciting of my twenty-two years in education."

"When we started, I felt apprehensive and nervous," admitted Michael Monk, principal of Bishop Marrocco School, the beneficiary during 1987-88 of a joint-use agreement between the Toronto board and the Metro Separate School Board. "But Ron and I decided last June, when we found that sharing was definitely on, that we were going to make it work. Our personalities meshed well, the vibes were good, and the experience has been superb."

The one-year agreement, reached after months of complex negotiations, followed several years of steadily declining enrolment at West Park and coincided with an explosion on the MSSB's space needs in the city's west end. West Park, at Bloor and Dundas Streets, was an ideal site. (The

steps leading up to the agreement were described in the January 1988 issue of this newsletter.)

Under the agreement, given final approval in late June 1987, the Toronto board leased 20 classrooms and office space in West Park to the MSSB, and agreed to share the gym, auditorium, cafeteria, swimming pool, and playing field on a scheduled basis. Then, last February, the Toronto board agreed to transfer West Park to the MSSB. Bishop Marrocco, which this year enrolled 350 students in Grades 9 and 10, will expand in September to enrol about 1 150 students and offer Grade 9-OAC programs. West Park's regular day students (only 70 at year's end) will move to Brockton High School at Bloor and Dufferin Streets.

Initial Concerns Expressed about feasibility of Joint Use

Mr. Kendall acknowledged some initial concerns about the coexistence in one building of two schools - one public and vocational, the other Catholic and composite - each with its own timetable structure and operating methods.

"Last summer, I spent a lot of time reflecting on how we were going to make it work," he recalled. "Michael and I had first met in April 1987, when he visited the school, and we'd hit it off right away. We held numerous meetings in June, after the sharing decision had been made. Several rooms had to be renovated over the summer and equipment installed, but everything was ready for the start of school."

"For our staff," Mr. Monk said, "moving from the confines of one floor of an elementary school to a building 50% larger than any of our board's schools proved quite a transition. Although the usual arrangement in sharing is for one school to occupy a distinct area, like a wing, our classrooms were dispersed throughout the building. In retrospect, I think it was better that way."

Numerous practical details had to be resolved. Bishop Marrocco changed its



Ron Kendall, Principal of
West Park Secondary School and
Michael Monk, Principal of
Bishop Marrocco School.

starting time from 8:45 a.m. to 9:00 a.m. to be consistent with that of West Park.

Marrocco's public-address system didn't connect to the hallways, so in the opening exercises "O Canada" was played on West Park's system while Marrocco's teachers simply kept their classroom doors open, and then closed them for the morning readings or prayers. A common lunch hour was agreed on.

"Because each school was on a different schedule, the question of bells came up," Mr. Monk said. "We decided to turn the bell system off, and it worked fine. There are clocks on the walls, and people wear watches. And besides, I hate bells going off."

School discipline a shared responsibility

Both principals and their staffs shared authority over all students in the corridors. An opportunity to exercise it arose unexpectedly during the first day of school, when a scuffle broke out between a Bishop Marrocco student and an ex-student of

West Park (whom Mr. Kendall firmly ushered out of the building). Apart from that incident, the two schools have encountered no discipline problems out of the ordinary.

"At the outset," Mr. Monk explained, "we decided that if there was a difficulty with one of my students, or vice versa, Ron and I would straighten it out. The kids knew that both what Ron said and what I said went."

Dress codes differ between the schools. Bishop Marrocco students wear uniforms, and West Park students dress as they wish, within limits. This presented no problems either. "The bottom line with the kids is that they all live in the same community," Mr. Monk said, "and they know each other outside of school."

Relationships between teachers friendly and professional

The teachers - 14 at West Park, and 28 at Bishop Marrocco - experienced no problems in getting along. Each group had its own staff room, but the groups ate together in the common staff lunchroom.

"Our staff felt they wanted their own room and privacy to talk things over if any issues cropped up," Mr. Kendall said. "The Bishop Marrocco teachers understood. With sharing, a certain honesty is required; you can't be too afraid of hurting the feelings of the other administrator or staff. You've got to be up front about how you feel."

Joint use of the building was made easier by the fact that West Park's teachers had been given the option of transferring out last June, when part of the school program moved to Brockton. Those who stayed chose to do so, and they knew they would be likely to leave after the year was over.

"But it went beyond just getting along superficially," Mr. Kendall added. "During the year, several of my staff became friends with their colleagues at Marrocco. They realized that apart from religious differences, there was little separating them. They're all teachers."

Mr. Monk observed that his teachers went through an adjustment period of six to eight weeks before feeling comfortable in their new surroundings. In part, this was because their students were widely dispersed in a very spacious building.

Numerous school activities carried out together

Numerous school activities, as well as space and facilities, were shared. Students from each school played on the same intramural soccer and floor-hockey teams, thus avoiding the "us and them" conflict. They combined efforts in running school dances and putting on a Christmas concert, and they participated in joint food drives at Christmas and Easter.

"Every morning in the week before Christmas holidays, both school staffs were out in the main foyer singing carols to welcome the kids to school," Mr. Monk said. "Celebrating together like that had a marvellous effect."

During Easter week, Bishop Marrocco sponsored a "social concerns" week that featured speakers on a variety of topics. West Park students were invited to all the sessions.

One of the most successful events held in common, Mr. Kendall said, was a rope-skipping afternoon on April 12 to raise funds for the Heart and Stroke Foundation. Students from both schools collected pledges for the amount of time skipped. Mr. Kendall suggested the slogan "Let's skip the afternoon!" and invited a West Park graduate, Donovan Boucher, the current Canadian welterweight boxing champion, to lead things off.

West Park Teacher "Saves the Day" for Bishop Marrocco Service

Bishop Marrocco School has a chaplain and a chaplaincy team that organizes religious observances in the school. Mass is celebrated about once a month, often to mark special liturgical events. Michael Monk has vivid memories of the first Mass of the year.

"On Friday of the first week of school, we planned our traditional opening Mass in the school auditorium. At the last minute, we found we lacked an altar cloth. I thought there must be a tablecloth in the cafeteria somewhere. There was, but it badly needed ironing. So we brought it up to Harvey Moritsugu, West Park's drycleaning instructor."

"Harvey said, 'No problem. I'll clean it up and press it for you.' He delivered the cloth about five minutes before we were going to start. I thought, if this is the way it's going to work, we're golden for the rest of the year."

This year's experience has led both principals to form opinions of the value of sharing a school and the conditions under which it will work.

"You have to be careful who is placed in a sharing situation," Mr. Kendall commented, "and I'm not talking just about administration, but about staffs and types of students too. It's worked out here, but depending on the course you set at the beginning, you could get two principals or staffs at loggerheads."

"If you have the right people in key places, and if you use common sense and avoid the "our turf-your turf" attitude, sharing could certainly continue. Sharing teaches respect, through precept and example, for other people's religions. West Park hasn't intruded on the Bishop Marrocco students' religious beliefs, nor have they intruded on ours."

"To share successfully, the two principals must get along well," Mr. Monk added. "In our case, friendships have also developed between staff members of both schools, and there has been a lot of professional respect."

Next year, while Mr. Monk is contending with a greatly expanded school, Mr. Kendall will be at North Toronto Collegiate, where he has been appointed vice-principal. West Park's teachers are guaranteed priority access to positions elsewhere in the Toronto board; some will move to Brockton. West Park's night-school program is moving to Brockton, and its adult ESL program will move to Bickford Park Secondary School at Bloor and Christie Streets.

A LIST OF LEASED, SHARED, AND TRANSFERRED SCHOOLS ARRANGEMENTS

Arrangements for the leasing and sharing of secondary schools between boards of education and RCSS boards are in effect in a number of areas across the province. In addition, five French-language secondary schools have been transferred "en bloc" - site, students, teaching, and non-teaching staff - from a board of education to an RCSS board. The following lists summarize these arrangements.

LISTING OF LEASED, SHARED, AND TRANSFERRED SCHOOL ARRANGEMENTS WITH ROMAN CATHOLIC SEPARATE SCHOOL BOARDS

Leased schools

In a majority of these situations, declining enrolments in the public system led to a school closure that preceded the agreement to lease the site.

<u>Name of public board owning school</u>	<u>School and location (where appropriate)</u>	<u>Year lease began</u>	<u>Year lease ended</u>
Etobicoke	Alderwood Collegiate Institute (to MSSB)	1985-1986	--
	Vincent Massey Collegiate Institute (to Dufferin-Peel RCSSB)	1987-1988	--
Lambton County	Sarnia Central Collegiate and Vocational School, Sarnia	1985-1986	--
Niagara South	Lockview Park Secondary School, Port Colbourne	Feb. 1 1988	--
Ottawa	Fisher Park High School	1987-1988	--
	E.S. Belcourt Secondary School	1987-1988	--
Sault Sainte-Marie	Lakeway Secondary School	1987-1988	--
Sudbury	Franco-Jeunesse Secondary School	Aug. 1986	July 1991
	Garson-Falconbridge Secondary School	Aug. 1986	July 1991
Windsor	Centennial Secondary School	1986-87	--
	High School of Commerce	1987-88	--

Shared Schools

In many of these situations, the Planning and Implementation Commission decided that a joint-use of facilities was the best approach to resolve the concern of declining enrolment in the public system and the need for additional space for pupils in the separate system. In some places (for example, Kapuskasing), a long-term arrangement exists that is not directly related to extension.

<u>Name of public board owning school</u>	<u>School and location (where appropriate)</u>	<u>Year sharing arrangement began</u>	<u>Year sharing arrangement ended</u>
Cochrane-Iroquois Falls	E.S. Cochrane High School	1985-1986	--
	E.S. Iroquois Falls Secondary School	1985-1986	--
Essex	General Amherst High School, Amherstburg	1987-1988	--
Frontenac	Kingston Collegiate and Vocational Institute	1986-1987	--
Hamilton	Southmount Secondary School, Hamilton (to Hamilton-Wentworth RCSSB)	1985-1986	--
Kapuskasing	Smooth Rock Falls High School	Jan. 1, 1987	--
Nipissing	F.J. McElligott High School, Mattawa	Jan. 1, 1987	--
Ottawa	Sir John A. Macdonald Secondary School	1986-1987	1986-1987
Stormont, Dundas, and Glengarry	General Vanier Secondary School, Cornwall	1985-1986	--
Toronto	West Park Secondary School (to MSSB)	1987-1988	1987-1988

Transferred Schools

<u>Boards</u>	<u>School buildings</u>	<u>Effective date of transfer</u>
Kapuskasing	E.S. Cité des Jeunes	Jan. 1, 1987
Nipissing	E.S. Algonquin, North Bay	Jan. 1, 1987
	E.S. Franco-Cite,* Sturgeon Falls	
Timiskaming	E.S. Ste. Marie, New Liskeard	Jan. 1988
Timmins	E.S. Theriault, Timmins	Jan. 1987

*Public board still has some programs for anglophone pupils in the building.

DEMOGRAPHIC PROFILES AND THEIR IMPLICATIONS ON EDUCATIONAL ENROLMENT

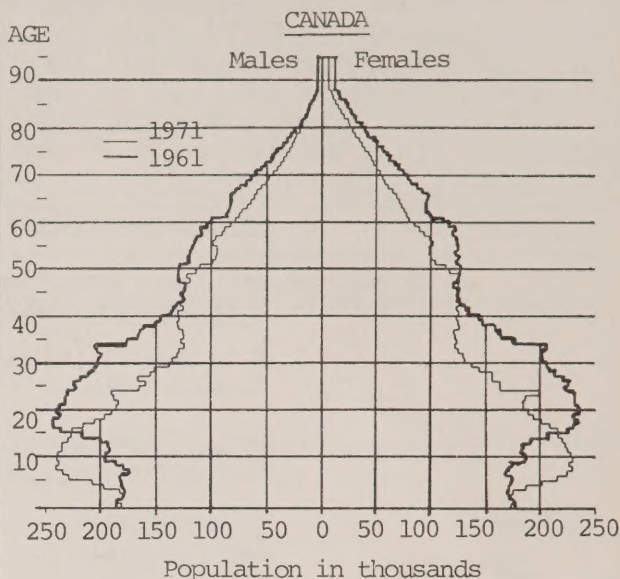
The following article by Professor David Foot, a demographer and economist in the Department of Economics, University of Toronto, is based on a talk he gave at a conference on "The Price of Quality" at the Ontario Institute for Studies in Education, on February 25-26, 1988. Professor Foot's remarks have obvious relevance for the planning of school accommodation as well as for school programs.

This article attempts to do four main things: provide the reader with the current Canadian demographic profile; discuss enrolment trends at each level of the educational system; focus upon Canadian labour markets; and finally, link these factors to the implications for educational institutions.

Demographic Developments

First, let us examine the population pyramids as depicted in Figure 1. The vertical axis indicates single years of age to age 90. A centre line divides the distribution into the number of males in each category on the left-hand side of the figure and the number of females on the right-hand side. The lighter line indicates the age-gender composition of the population from the 1971 census, while the solid line is the age-gender composition from the 1981 census. In 1971, the base of the pyramid was already beginning to fall in, as a result of fertility rates peaking in Canada in 1961 at around four children per family and, thereafter, declining rapidly to the present level of 1.65 children per family. In other words, since two children are needed to replace you and your partner, and then, on average, another one-tenth of a child is needed to compensate for those who choose not to have children or cannot have children, a fertility rate of at least 2.1 is needed to have a stable population.

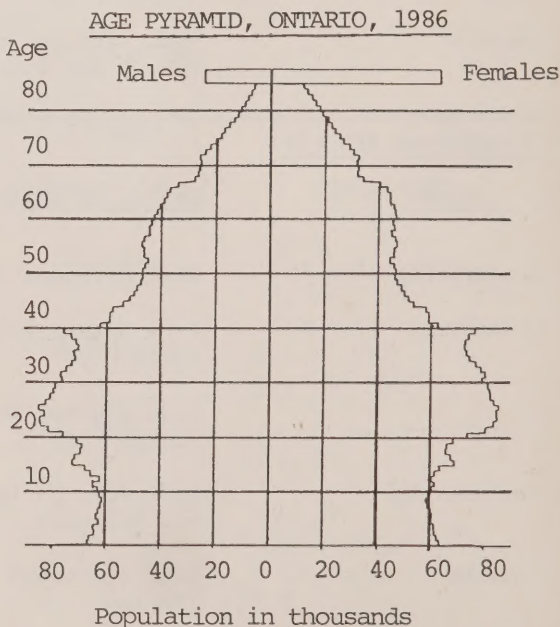
Figure 1



Hence, we are now below replacement and declining. This phenomenon is not unusual; in one way or another, it is sweeping the entire world. The point here, however, is that in 1971 the effects of the declining fertility rate could already be seen.

It is often said that every economist has to have a set of assumptions. The assumption used here is that every year, you get a year older! This means that someone who was 1 year old in 1971 was 11 years old in 1981. In essence, the 1971 structure in Figure 1 had moved forward 10 years by 1981.

Figure 2



ERRATA

The following corrections should be read in connection with the article: "Demographic Profiles and Their Implications on Educational Enrolment." (Changes are underlined).

Page 8, Column 1, Paragraph 2: "In what other areas is long-range planning so clearly possible?"

Page 8, Column 1, Paragraph 5: "Community colleges in Canada will face declining enrolments in the years ahead."

Page 8, Column 2, Paragraph 3: "For example, youths took most of the part-time jobs."

Page 8, Column 2, Paragraph 3: Delete: "The employment outlook for youth from now through the 1990s is very promising within the context of a somewhat higher average unemployment rate."

Page 9, Column 1, Paragraph 1: "...who have little hope of promotion is already beginning to fall."

Page 9, Column 2, Paragraph 3: "The education system will have to adapt too, but it's not only because of new technology."

En lisant l'article "L'Incidence Des Changements Démographiques Sur L'Effectif Scolaire", on doit consulter les corrections suivantes. (Les changements sont soulignés.)


Page 8, 1^{er} colonne, paragraphe 2: "Dans quel autre domaine peut-on planifier si clairement à long terme?"

Page 8, 1^{er} colonne, paragraphe 5: "La fréquentation des collèges communautaires diminuera donc au cours des prochaines années."

Page 8, 2^e colonne, paragraphe 4: "Ils ont décroché la plupart des postes à temps partiel."

Page 9, 1^{er} colonne, paragraphe 2: "Ainsi, les travailleurs dans la trentaine voient déjà leur motivation diminuer parce qu'il y a peu d'espoir de promotion."





Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116516931>

Figure 2 displays the comparable age-gender composition of the Ontario population in the 1986 census. The dominant group in this population summary is the baby-boomers. The first baby-boomers were born in 1947, and the last were born in 1967. They are now in their twenties and thirties, and some are starting their forties.

After the baby boom came the "baby bust". Consisting of those aged roughly between 8 and 20 in 1986, it can be clearly seen in Figure 2. Over the 1960s and 1970s, declining fertility rates led to an ever-decreasing number of births. During the 1980s, the base of the pyramid has started to come back out again. This is not because fertility rates have risen; it is simply because most members of the baby-boom generation are now in their prime procreative years. Although on average they have fewer children than their parents did, the number of children has been rising. This phenomenon is known as the "baby-boom echo".

Other features of our history are also reflected in these figures. Around 1916, the effects of the First World War are also clearly apparent, followed by those of the "Roaring Twenties" and then the Great Depression of the 1930s. Our twentieth century economic history is summarized in the population pyramid, and there are important implications here. For example, the growth rate of the 65-and-over group is slowing down noticeably. During the next decade, all our retirees will be those born in the 1930s, and few people were born in that decade. Consequently, there will be few retirements during the 1990s.

In summary, this sort of age structure is a result of fertility rates that rose from the Great Depression until they peaked in early 1961, and thereafter they declined dramatically, gradually levelling out but still on the way down. In Canadian cities the fertility rate is about 1.4 children per family. Fertility rates in rural areas and Newfoundland keep the average up.

An aging population is characterized not only by fewer young people but also by more older people, and that has to do with life expectancy. In 1931, if you were male, you could expect to live 60 years; if you were female, 62 years. Fifty years later, male life expectancy has increased to 72 years (an increase of 12 years), while for females it has increased to 79 years (an increase of 17 years). Consequently, an aging society is characterized by an increased number and proportion of elderly, particularly elderly females.

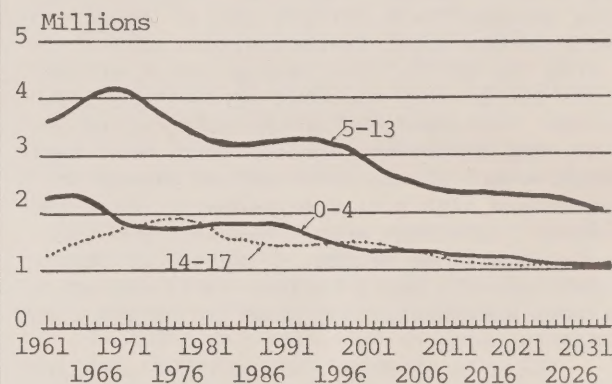
Educational Enrolments

The implications of these demographic developments for educational enrolments are very clear-cut. Figure 3 shows the population in different age groups: the preschool group, aged 0 to 4 years; the elementary school group, aged 5 to 13 years; and the high school group, aged approximately 14 to 17 years. By starting in 1961 and projecting trends to 2031, the graph shows growth trends in an historical perspective.

Figure 3

Estimated and Projected Child Population in Age Groups 0-4, 5-13, and 14-17, Canada, 1961-2031 (Projection 1)

Effectifs de population dans les groupes d'âge 0-4, 5-13, 14-17 ans, Canada, 1961-2031 (Projection 1)



Sources: 1961-1983. Statistics Canada. Census of Canada. 1961, 1966, 1971, 1976, 1981. Catalogue Nos. 91-512, 91-518, and 91-210. 1984-2031: Detailed tables. Part 11
Sources: 1961-1983. Statistique Canada. Recensement du Canada. 1961, 1966, 1971, 1976, 1981. Nos. 91-512, 91-518, et 91-210 au catalogue. 1984-2031: tableaux détaillés. Part 11

Let us consider the preschool group first. Is it any surprise that day care is one of the biggest issues currently on the national agenda? The size of the preschool group peaked in the early 1960s; then, as fertility rates started to fall, the number of people in that age group declined until the early 1980s. Then, all of a sudden, the preschool group started to grow again. This is the baby-boom echo effect, which today is at its maximum. (The number of births in Canada is now almost at its maximum and will decline through the 1990s).

What follows should be no surprise. The size of the preschool group is an indicator of the size of the elementary age group. Elementary school enrolment peaked in the late 1960s or very early 1970s, and during

the following 15 years many elementary schools were being closed. In 1988, elementary school enrolments are rising again in Canada. You may say, "I can't see it in my individual school board." It will vary by province and by school board, but the broad picture suggests that elementary school enrolments are rising. The front end of the baby-boom echo, children born in the early 1980s, are now of elementary school age. For the next decade, we are going to need more elementary school teachers, at least into the mid-1990s. After that, enrolments will decline again.

All of this is clear today. In what other areas is long-range strategic planning possible? Elementary school enrolments peaked in the early 1970s, and five years later, in the mid-1970s, high school enrolments peaked! As a result, from the mid-1970s into the 1980s, some high schools have been closed. They will remain closed for another three or four years. Elementary schools are about three-quarters of the way "down the hill". The bottom occurs around 1991 and is then followed by the baby-boom echo. The front end of the echo, which is entering elementary school today, will begin high school around 1993 and result in increased high school enrolments during the 1990s. More high school teachers and high schools will be needed. However, at that time, we will see a decline in elementary school enrolments, so these can then become high schools.

There is no debate about these patterns, but there is debate about the levels. These projections assume no change in fertility rates. If fertility rates continue to decline or if they increase (which is less likely), it will be necessary to alter the projections.

We've now considered preschool, elementary, and secondary enrolments. What about postsecondary enrolments?

Full-time community college enrolments come largely from the 18-to-21 age group. In 1988, the back end of the baby boom is aged 22. Community colleges in Canada will face declining enrolments for the next five years.

The traditional thinking used to be: lower enrolments in elementary schools and high schools result in lower enrolments later in universities. Nevertheless, university enrolments continue to increase. Why? Because 40% of all university students in Ontario are aged 25 years and older. Universities have graduate programs; community colleges do not. The baby-boom generation is now in graduate school. Of course, the relative worth of master's degrees is on the decline because they are flooding the market, but that will likely turn around soon.

Labour Markets

Now let us focus on the labour markets in terms of our earlier discussion of demographics.

In essence, as you train your students, you ask: Will there be jobs for them? First, consider youth unemployment, unemployment in the 15-to-24 age group. Traditionally, around 12-13%, it increased dramatically to almost 20% in the recession of 1983. The 1987 figures are now available, and they show that youth unemployment rate was 13.5%. Youth have always tended to have the highest rates of unemployment in Canada. This is not an argument in favour of the 13.5% figure; nevertheless, young people take time to build up their information network and employment experience.

During the 1980s, the ratio of youth unemployment to national unemployment has fallen. Although during the recession the youth unemployment rate rose to 20%, youths were not as badly affected as other age groups. For example, youths took all the part-time jobs (about 40% of our part-time jobs are held by teenagers). The unemployment problem in Canada has shifted to those in their late twenties and early thirties; future youth graduates will have little difficulty finding jobs. The employment outlook for youth from now through the 1990s is very promising, within the context of a somewhat higher average unemployment rate. Concerns about retention in high school are likely to increase because there will be more opportunities for youth to take jobs.

This may result in some very interesting career paths, promotional opportunities, and organizational problems. What is the traditional organizational structure? We have a boss/chief executive officer/deputy minister/supervisor at the top, and underneath, we gradually build an organizational pyramid. This structure has served us extremely well, because traditionally there have been a lot more younger workers than older workers.

Most people enter the labour force when they are around age 20. This suggests that 20 years after the base of the population pyramid falls in, the base of the labour-force pyramid will start falling in, that is, around 1986. This is evidenced by the fact that there simply is a dearth of younger workers around today.

With regard to those organizational structures, the question is: What will happen when there aren't any younger workers around anymore? The baby boom, with its blunt front end, simply will not fit neatly into the triangular hierarchical structure. Morale among people in their mid-thirties

who have no hope of promotion is already beginning to fall. The smart organizations will be those that change and adapt to this reality.

The upward linear career path and the organizational culture associated with it are on the way out, and the organization that doesn't adapt will find that it has great difficulties in retaining those in their mid- to late-thirties. There will be dissatisfaction in these age groups, and probably reduced productivity as well. The 1990s will be characterized by a shift from a concern with promotion and vertical movement to more spiralling career patterns which involves combining vertical with lateral movements and hence, mid-career changes in occupational status.

Implications for Education

Educating the aging baby-boom generation will occupy the educational system at all levels. (You're not going to be teaching 19-year-olds, you're going to be teaching 39-year-olds.) The part of the education system that first adapts to this new environment will be the "winner". This may mean that the community colleges will win. Universities are unlikely to change, because they're already at capacity. Since considerable excess capacity is about to appear at community colleges, that is where change is most likely to take place. But there is also some opportunity for it to take place in high schools, particularly if they work together with community colleges.

Education in the 1990s is rapidly moving away from youth and towards older workers as they "spiral" up their career paths. This means that concern with graduation will not be as important. Older workers will want qualification, so credit may well be important, but they won't be particularly concerned with whether or not they graduate or get a degree. For example, employees may need a couple of courses in accountancy so that they can move across to the finance department. It will be formal education. It will probably be credit-oriented, but it won't necessarily be degree- or diploma-granting. The challenges for the education system into the 1990s, then, have a lot to do with retraining this potentially dissatisfied baby-boom generation as they look for a career ladder that simply won't be available.

An emerging labour-shortage problem in Canada will encourage this trend. From 1976 to 1981, the Canadian labour force grew by 3.1% per year, exceeding the growth rate of any other country in the western world. From 1981 to 1986, it fell from 3.1% down to 1.6% per annum; that is, it was cut in half. The growth of the labour force is

slowing dramatically in Canada because there are no young people entering. For the last thirty years we've had waves and waves of baby-boomers entering the labour force, and we've had to find jobs for them. Our whole approach has been geared towards job creation. Not any more. The problem of the next decade will be insufficient labour; consequently, good human-resource planning will become increasingly important.

In the 1990s, labour will gradually become scarce and capital will become more abundant. The little terminals that are beginning to sprout on everybody's desk are the leading edge. This can be thought of as technological change, but it is all demographics! There are simply not enough workers around to collect the necessary information any more. The information and technological society is becoming a necessity.

The education system will have to adapt too, but it's only because of new technology. There are not enough young workers to do all these jobs anymore. The older workers will have to do it themselves, and we will have to provide them with the technology to do it. The education system will have to adapt rapidly to that changing technology as well.

This article has been concerned with the trends in the 1990s. Since demographic waves continue to move through the system, don't presume that what has been projected for the 1990s will continue unchanged into the next century. For example, when the baby boom echo generation become of labour force age at the turn of the century, young labour will again become more plentiful and youth unemployment may well emerge as a problem again. Good demographic analysis requires that you examine the waves carefully.

For extra copies of
"Success Through Co-operation"

ISSN: 0828-3338
telephone (416) 963-3105

or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION
11th Floor, 1200 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2A5

We welcome your comments about our newsletter "Success Through Co-operation". As well, the Commission would appreciate hearing about cooperation arrangements between schools or school boards in your jurisdiction.

STATUS ON EXTENSION OF FUNDING
FOR SECONDARY SCHOOL PROGRAMS
OF
ROMAN CATHOLIC SEPARATE SCHOOL BOARDS

BOARDS	GRADE LEVEL EXTENDED		BOARDS	GRADE LEVEL EXTENDED	
	French-Lang. Programs	Eng.-Lang. Programs		French-Lang. Programs	Eng.-Lang. Programs
Atikokan	NOT EXTENDED		Lanark, Leeds & Grenville		9 to 12/OAC
Brant		9 to 12/OAC	Lincoln	Purchased	9 to 12/OAC
Bruce-Grey		9 to 12/OAC	London & Middlesex	9 to 11	9 to 12/OAC
Cardiff-Bicroft	NOT EXTENDED		Metropolitan Separate	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC
Carleton	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC	Michipicoten	NOT EXTENDED	
Chapleau	NOT EXTENDED		Moosonee	NOT EXTENDED	
Cochrane-Ir. Falls	9 to 12/OAC		Nipissing	En Bloc Transfer 9 to 12/OAC	
Dryden	NOT EXTENDED		North of Superior	NOT EXTENDED	
Dufferin-Peel	Purchased	9 to 12/OAC	North Shore	NOT EXTENDED	
Durham	9 to 11	9 to 12/OAC	Ottawa	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC
Elgin		9 to 12/OAC	Oxford	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC
Essex	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC	Peterborough- Victoria-		
Fort Frances- Rainey River	NOT EXTENDED		Northumberland & Newcastle		9 to 12/OAC
Frontenac-Lennox & Addington	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC	Prescott-Russell	En Bloc transfers	
Geraldton	NOT EXTENDED		Red Lake	NOT EXTENDED	
Haldimand- Norfolk	NOT EXTENDED		Renfrew		9 to 12/OAC
Halton	Purchased	9 to 12/OAC	Sault Ste-Marie	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC
Hamilton- Wentworth	Purchased	9 to 12/OAC	Simcoe	Purchased	9 to 12/OAC
Hastings-Prince Edward		9 to 12/OAC	SDG	9 to 10	9 to 12/OAC
Hearst	NOT EXTENDED		Sudbury	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC
Hornepayne	NOT EXTENDED		Timiskaming	En Bloc Transfer	Purchased
Huron-Perth		9 to 11	Timmins	En Bloc Transfer	9 to 12/OAC
Kapuskasing	En bloc Transfer	Purchased	Waterloo	Purchased	9 to 12/OAC
Kenora		9 to 12/OAC	Welland	Purchased	9 to 12/OAC
Kent	9 to 12	9 to 12/OAC	Wellington	Purchased	9 to 12/OAC
Kirkland Lake	NOT EXTENDED		Windsor	Purchased	9 to 12/OAC
Lakehead	9 to 12/OAC	9 to 12/OAC	York Region	Purchased & 9 & 10	9 to 12/OAC
Lambton	9 to 10	9 to 12/OAC			

COMPTE RENDU DE LA SITUATION DE L'EXTENSION
DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
OFFERTS PAR LES
CONSEILS D'ÉCOLES SÉPARÉES CATHOLIQUES

CONSEILS	PAR ANNÉE D'ÉTUDE		CONSEILS	PAR ANNÉE D'ÉTUDE	
	Programmes de langue anglaise			Programmes de langue anglaise	
Atikokan	AUCUNE EXTENSION		Lanark, Leeds & Grenville	Achetés	9 au 12/CPO
Brant	9 au 12/CPO		Lincoln		9 au 12/CPO
Bruce-Grey	9 au 12/CPO		London & Middlesex	9 à 1a 11	9 au 12/CPO
Cardiff-Biccroft	AUCUNE EXTENSION		Metropolitan	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO
Carleton	9 au 12/CPO		Separate	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO
Chapleau	AUCUNE EXTENSION		Michipicoten	AUCUNE EXTENSION	
Cochrane-Tr.	9 au 12/CPO		Moosonee	AUCUNE EXTENSION	
Dryden	AUCUNE EXTENSION		Nipissing	En Bloc Transf.	9 au 12/CPO
Dufferin-Peel	Achetés	9 au 12/CPO	North of Superior	AUCUNE EXTENSION	
Durham	9 à 1a 11	9 au 12/CPO	North Shore	AUCUNE EXTENSION	
Elgin	9 au 12/CPO		Ottawa	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO
Essex	9 au 12/CPO		Oxford	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO
Fort Frances-Rainey River	AUCUNE EXTENSION		Peterborough-Victoria-Northumberland & Newcastle		9 au 12/CPO
Frontenac-Lennox & Addington	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO	Prescott-Russell	En Bloc transferts	
Geraldton	AUCUNE EXTENSION		Red Lake	AUCUNE EXTENSION	
Haldimand-Norfolk	AUCUNE EXTENSION		Renfrew	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO
Halton	Achetés	9 au 12/CPO	Sault Ste-Marie	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO
Hamilton-Wentworth	Achetés	9 au 12/CPO	Simcoe	Achetés	9 au 12/CPO
Hastings-Prince Edward	9 au 12/CPO		SDG	9 à 1a 10	9 au 12/CPO
Hearst	AUCUNE EXTENSION		Sudbury	9 au 12/CPO	9 au 12/CPO
Hornepayne	AUCUNE EXTENSION		Timiskaming	En Bloc Transfert	Achetés
Huron-Perth	9 à 1a 11		Timmins	En Bloc Transf.	9 au 12/CPO
Kapuskasing	En bloc Transfert	Achetés	Waterloo	Achetés	9 au 12/CPO
Kenora	9 au 12/CPO		Welland	Achetés	9 au 12/CPO
Kent	9 à 1a 12	9 au 12/CPO	Wellington	Achetés	9 au 12/CPO
Kirkland Lake	AUCUNE EXTENSION		Windsor	Achetés	9 au 12/CPO
Lakehead	9 au 12/CPO		York Region	Achetés & 9 et 10	9 au 12/CPO
Lambton	9 à 1a 10	9 au 12/CPO			

peut donc en déduire que la base de la

pyramide de la main-d'oeuvre rétrécira 20

ans après celle de la pyramide de la

population en général, c'est-à-dire vers

1986, comme le démontre la pénurie actuelle

de jeunes travailleurs.

En ce qui concerne les structures

organisationnelles, il faut se demander ce

qui se produira lorsqu'il n'y aura plus de

jeunes travailleurs. Dans l'avenir, la

génération du baby-boom aura une incidence

sur la structure hiérarchique triangulaire.

Ainsi, les travailleurs dans la trentaine

voient déjà leur motivation diminuer parce

qu'ils n'ont aucune possibilité de

promotion. Les entreprises et les

organismes devront changer et s'adapter à

cette situation.

Le cheminement de carrière vertical et

toute la structure organisationnelle qui

l'entoure disparaîtront, et les entreprises

et les organismes qui ne s'adapteront pas à

cette situation auront de la difficulté à

conserver leurs employés âgés de 35 à 40

ans. Les travailleurs de ce groupe d'âge

seront insatisfaits, et leur productivité en

sera probablement diminuée. Les années 90

verront la fin des déplacements verticaux et

des promotions et le début des cheminements

en spirale comportant des déplacements

verticaux et latéraux et, par conséquent,

des changements professionnels en milieu de

carrière.

Répercussions sur l'éducation

Tous les paliers du système éducationnel

devront répondre aux besoins de la

génération vieillissante du baby-boom. (Les

étudiants n'auront plus 19 ans, mais

39 ans.) Le palier qui s'adaptera le

premier à cette nouvelle situation sera le

"gagnant". Cela veut dire que les collèges

communautaires y gagneront. Il est peu

probable que les universités procèdent à des

changements car elles ne peuvent accepter un

plus grand nombre d'étudiants. Cependant,

les collèges communautaires vont avoir

beaucoup de places excédentaires et c'est là

que les changements pourraient se produire.

Certaines écoles secondaires pourraient

également s'adapter, surtout si elles

collaborent avec les collèges

communautaires.

Dans les années 90, l'éducation

s'adressera moins aux jeunes qu'aux

travailleurs d'âge mûr, qui doivent suivre

un cheminement de carrière "en spirale".

Pour eux, un diplôme n'aura plus la même

importance. Ce qu'il leur faudra, c'est une

qualification; certains crédits seront donc

importants, mais le diplôme ne sera plus un

fin en soi. Par exemple, un salarié ou une

salariée pourrait suivre quelques cours de

comptabilité pour pouvoir obtenir un poste

au service des finances de son entreprise.

Ce type d'éducation, structuré et menant à

l'obtention de crédits, ne débouchera pas

nécessairement sur un diplôme. L'une des

grandes tâches du secteur de l'éducation

dans les années 90 sera donc de recycler la

génération du baby-boom, de plus en plus

frustrée par l'impossibilité d'obtenir des

promotions.

La pénurie de main-d'oeuvre qui commence

à se manifester au Canada encouragera cette

tendance. De 1976 à 1981, la main-d'oeuvre

canadienne a connu un taux de croissance de

3,1 pour 100 par année, soit plus que dans

tout autre pays occidental. De 1981 à 1986,

cette augmentation s'est ralentie de moitié,

passant de 3,1 pour 100 à 1,6 pour cent par

année. Ce ralentissement spectaculaire de

la croissance de la main-d'oeuvre est

attribuable au fait que peu de jeunes

entrent sur le marché du travail. Au cours

des trente dernières années, il a fallu

trouver des emplois pour les vagues

successives de la génération du baby-boom.

Jusqu'à présent, notre principale

préoccupation était la création d'emplois,

mais au cours de la prochaine décennie, le

problème sera une pénurie de main-d'oeuvre;

la planification des ressources humaines

prendra donc de l'importance.

Pendant les années 90, la main-d'oeuvre

se raréfiera et les capitaux croîtront. Les

terminals d'ordinateur que l'on voit

apparaître sur nos bureaux sont à la fine

pointe du perfectionnement; on peut penser

qu'il s'agit là d'un simple progrès

technologique, mais ils sont en fait le

résultat du phénomène démographique! Comme

il n'y a pas assez de jeunes travailleurs pour

faire le travail, les travailleurs plus âgés

vont devoir le faire eux-mêmes et il faudra

leur fournir les outils nécessaires. Le

système éducationnel devra donc s'adapter

rapidement à cette technologie en pleine

évolution.

Cet article tient compte des tendances

vers les années 90. Comme la situation

évolue constamment, il ne faut pas

s'attendre à ce que les prévisions pour les

années 90 s'appliquent également au siècle

prochain. Par exemple, au moment où la

génération de la répercussion du baby-boom

entrera sur le marché du travail, au début

du siècle prochain, la main-d'oeuvre se fera

plus abondante et peut-être même serons-nous

encore aux prises avec le problème du

chômage chez les jeunes. Une bonne analyse

démographique nécessite l'examen attentif de

l'évolution de la population.

dans votre conseil scolaire, son ampleur variant selon les provinces et les conseils, mais dans l'ensemble, cependant, il demeure que les effectifs des écoles élémentaires augmentent. Les enfants nés au début des années 80, soit au début de la répercussion du baby-boom, sont maintenant à l'âge de fréquentation de l'école élémentaire. Les enseignants du palier élémentaire seront donc en demande au moins jusqu'au milieu des années 90. Ensuite, les effectifs baisseront encore.

Ces phénomènes sont tout à fait compréhensibles aujourd'hui. Dans quel autre domaine peut-on planifier à si long terme? Les effectifs des écoles

élémentaires ont atteint un sommet au début des années 70, et cinq ans plus tard, ce fut au tour des effectifs des écoles

secondaires. Par conséquent, à partir du milieu des années 70 jusqu'aux années 80, certaines écoles secondaires ont fermé. Ces écoles demeureront fermées. Nous avons pour

ainsi dire descendu les trois quarts de la pente. Le creux se produira vers 1991 et l'on pourra observer la répercussion du baby-boom. Le début de cette répercussion

est représentée par les élèves qui commencent l'école élémentaire aujourd'hui et qui

entreront à l'école secondaire vers 1993. Par conséquent, les effectifs des écoles secondaires augmenteront au cours des années

90. On aura besoin d'enseignants et de nouvelles écoles. Cependant, comme débutera alors la chute des effectifs des écoles

élémentaires, certaines pourraient être transformées en écoles secondaires.

On s'entend sur la nature de ces tendances, mais non sur leur ampleur. Ces projections assument qu'il n'y aura aucun

changement du taux de fécondité actuel. Si ce taux continue à descendre ou s'il remonte

(ce qui est moins probable), il faudra les modifier.

Nous nous sommes penchés sur les effectifs des établissements d'enseignement

pré-scolaire, élémentaire, et secondaire. (Qu'en est-il des effectifs des établissements d'enseignement

post-secondaire?) La plupart des effectifs des collèges

communautaires font partie de la catégorie des 18 à 21 ans. En 1988, les derniers

membres de la génération du baby-boom sont âgés de 22 ans. La fréquentation des

étudiants universitaires en Ontario sont âgés de 25 ans et plus. En outre, les

universités ont des programmes de deuxième et de troisième cycle, ce qui n'est pas offert par les collèges communautaires. La génération du baby-boom est maintenant au niveau de la maîtrise et du doctorat. Bien sûr, la valeur relative de la maîtrise baisse puisque le marché est saturé de diplômés, mais cette situation devrait changer très bientôt.

Le marché du travail

Appliquons maintenant nos constatations d'ordre démographique au marché du travail. Vous vous demandez peut-être ce que le marché du travail réserve aux élèves actuels. Prenons d'abord le taux de chômage chez les jeunes de 15 à 24 ans. Il se situe habituellement aux alentours de 12 à 13 pour 100, mais pendant la récession de 1983, il a grimpé en flèche pour atteindre près de 20 pour 100. En 1987, le taux était de 13.5 pour 100. Le taux de chômage chez les jeunes est toujours parmi les plus élevés au Canada. Il ne s'agit donc pas de dire que c'est là un bon pourcentage puisqu'il faut du temps aux jeunes pour acquérir de l'expérience et se faire connaître. Pendant les années 80, le rapport entre le taux de chômage chez les jeunes et le taux national a baissé. Dans l'ensemble, même si le taux de chômage chez les jeunes est passé à 20 pour 100 pendant la récession, les jeunes ont été moins touchés que d'autres groupes d'âge. Ils ont décroché tous les postes à temps partiel (environ 40 pour cent des emplois à temps partiel sont détenus par des adolescents). Le problème du chômage au Canada touche maintenant les personnes autour de la trentaine; les futurs jeunes diplômés n'auront pas de difficulté à trouver un emploi. D'ici les années 90, les perspectives d'emploi semblent très prometteuses pour les jeunes. Les inquiétudes soulevées par la persévérance scolaire au palier secondaire s'aggraveront probablement du fait que les jeunes pourront plus facilement obtenir un emploi. Cela nous amène à des problèmes très intéressants en ce qui concerne les cheminement de carrière, les possibilités de promotion et l'organisation hiérarchique. Quelle est la structure organisationnelle traditionnelle? C'est une pyramide, avec au sommet un patron ou un patronne, un directeur ou une directrice général(e), un ou une sous-ministre ou un superviseur ou une superviseuse. Cette organisation hiérarchique a été très efficace, parce qu'habituellement, il y a toujours eu beaucoup plus de jeunes travailleurs que de travailleurs plus âgés. La plupart des gens entrent sur le marché du travail vers l'âge de 20 ans. On

20 ans en 1986. Au cours des années 60 et 70, la baisse de la fécondité a entraîné une chute du nombre de naissances. Toutefois, pendant les années 80, la base de la pyramide a recommencé à s'élargir. Ceci n'est pas dû à une augmentation de la fécondité, mais plutôt au fait que les membres de la génération du baby-boom sont pour la plupart dans leurs meilleures années de fécondité. En moyenne, ils ont moins d'enfants que leurs parents, mais le nombre d'enfants augmente. Ce phénomène constitue en quelque sorte une répercussion du baby-boom.

La pyramide illustre d'autres événements historiques. Vers 1916, les effets de la Première Guerre mondiale sont bien visibles, suivis de ceux des "années folles" et de la crise des années 30. L'histoire économique du XX^e siècle s'y trouve résumée et on constate également des tendances importantes. Par exemple, le rythme de croissance du groupe des 65 ans et plus diminue sensiblement. Au cours de la prochaine décennie, les personnes nées dans les années 30 prendront leur retraite. Les naissances ayant été peu nombreuses au cours de cette décennie, il y aura peu de retraités dans les années 90.

En résumé, la composition des groupes d'âge découle du taux de fécondité qui a augmenté, depuis la crise des années 30, jusqu'à ce qu'il atteigne un sommet en 1961, subissant par la suite un déclin d'abord rapide, puis plus lent, qui se poursuit de nos jours. Dans les villes canadiennes, le taux de fécondité se situe à environ 1,4 enfant par famille. Ce sont les régions rurales et Terre-Neuve qui contribuent à faire augmenter la moyenne du taux de fécondité.

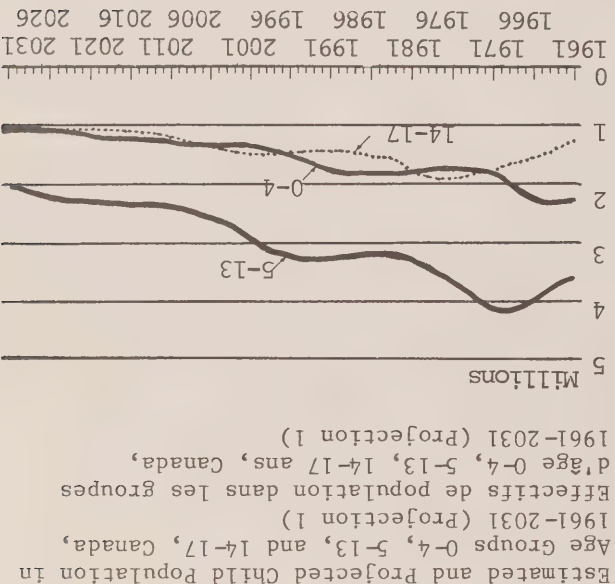
Le vieillissement de la population ne se caractérise pas seulement par la diminution du nombre de personnes jeunes, mais également par l'augmentation du nombre de personnes âgées, phénomène attribuable à l'amélioration de l'espérance de vie. En 1931, un homme pouvait s'attendre à vivre 60 ans; une femme, 62 ans. Cinq ans plus tard, l'espérance de vie était de 72 ans pour les hommes (12 ans de plus) et de 79 ans pour les femmes (17 ans de plus). Par conséquent, le vieillissement de la société se reflète par un nombre et une proportion croissantes de personnes âgées, en particulier de femmes.

Les effectifs scolaires

Les répercussions de cette évolution démographique sur les effectifs scolaires sont très nettes. La figure 3 illustre la population de différents groupes d'âge : le groupe préscolaire, de 0 à 4 ans, le groupe élémentaire, de 5 à 13 ans, et le groupe

secondaire, de 14 à 17 ans environ. En partant de 1961, le graphique illustre les tendances de croissance dans une perspective historique. Prenons d'abord en considération le groupe préscolaire. Est-il étonnant que les services de garde d'enfants constituent l'une des questions les plus discutées actuellement au pays? Le nombre de personnes du groupe préscolaire a connu un sommet au début des années 60, puis, avec la baisse du taux de fécondité, ce nombre a

Figure 3



Sources: 1961-1983. Statistics Canada. Census of Canada, 1961, 1966, 1971, 1976, 1981. Catalogue Nos. 91-512, 91-518, and 91-210. 1984-2031: Detailed tables. Part 11 Sources: 1961-1983. Statistique Canada. Recensement du Canada, 1961, 1966, 1971, 1976, 1981. Nos. 91-512, 91-518, et 91-210 au catalogue. 1984-2031: tableaux détaillés. Part 11

diminue jusqu'au début des années 80. Il a de nouveau recommencé à augmenter. Il s'agit de la répercussion du baby-boom, qui est à son maximum de nos jours. Le nombre de naissances au Canada se situe maintenant près du maximum et diminuera au cours des années 90. Ce qui en résulte n'est pas étonnant : le nombre de personnes du groupe préscolaire nous permet de prévoir celui du groupe élémentaire. Les effectifs des écoles élémentaires ont atteint un maximum à la fin des années 60 et au début des années 70, puis, au cours des 15 années suivantes, plusieurs écoles ont fermé leurs portes. En 1988, par contre, les effectifs des écoles élémentaires augmentent encore au Canada. Ce phénomène ne se produit peut-être pas

L'INCIDENCE DES CHANGEMENTS DÉMOGRAPHIQUES SUR L'EFFECTIF SCOLAIRE

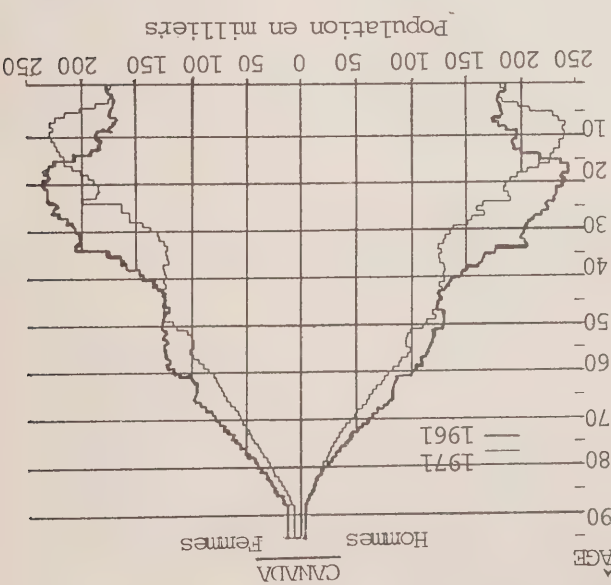
L'article suivant a été écrit par le professeur David Root, démographe et économiste à l'Université de Toronto, à partir d'un exposé qu'il a présenté à une conférence qui s'est tenue à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, les 25 et 26 février 1988. Les observations de M. Root s'appliquent très bien à la planification des installations scolaires et aux programmes d'études.

Le présent article se propose d'atteindre quatre objectifs principaux : présenter le profil démographique canadien, discuter des tendances des effectifs de chaque palier du système éducatif, cerner le marché du travail canadien et, enfin, voir comment ces constatations affectent les établissements d'enseignement.

Voyons d'abord les pyramides des âges de la figure 1. Sur l'axe vertical sont indiqués les âges (jusqu'à 90 ans). Une ligne centrale divise le nombre d'hommes, du côté gauche, et le nombre de femmes, du côté droit dans chaque catégorie. Les deux lignes parallèles indiquent la composition de la population selon le recensement de 1971, et la ligne grasse selon celui de 1981. En 1971, la base de la pyramide commençait déjà à se rétrécir; par conséquent, le taux de fécondité a atteint un sommet au Canada en 1961, avec une moyenne de quatre enfants par famille, pour baisser rapidement par la suite jusqu'au taux actuel de 1,65 enfant par famille. En d'autres mots, puisqu'il faut deux enfants par famille pour remplacer les parents, et en moyenne, un dixième de plus pour compenser le fait que certaines personnes ne peuvent pas avoir d'enfants ou choisissent de ne pas en avoir, un taux de fécondité d'au moins 2,1 enfants par famille est nécessaire pour assurer la stabilité de la population. Nous situons donc au-dessous du niveau de remplacement, et la population diminue. Ce phénomène n'est pas exceptionnel, il touche le monde entier, à des degrés divers. Ce que nous voulons souligner ici, c'est que les effets de la baisse du taux de fécondité étaient visibles dès 1971.

On dit souvent que tout économiste doit avoir sa collection d'hypothèses. Supposons donc ici que chaque année, vous vieillissez d'un an. Une personne qui avait un an en

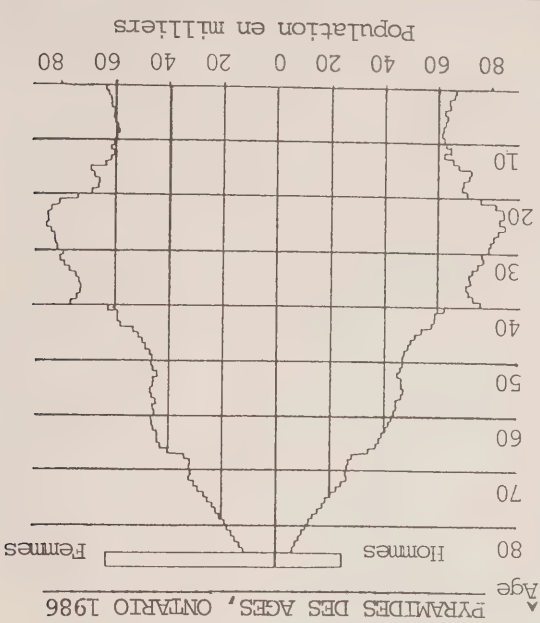
Figure 1



1971 en a donc onze en 1981. La structure de la population en 1981 a donc été essentiellement déplacée de dix ans par rapport à celle de 1971 (voir la figure 1). La figure 2 illustre, d'après le recensement de 1986, la composition de la population de l'Ontario selon l'âge et le sexe. La génération du baby-boom est le groupe dominant dans ce graphique. Ses premiers membres sont nés en 1947 et ses derniers en 1967. Ils sont aujourd'hui dans la quarantaine.

Le baby-boom a succédé au phénomène de la dénatalité. Comme on peut facilement le voir à la figure 2, les personnes nées au cours de cette période étaient âgées de 8 à

Figure 2



Ecoles partagées

Dans la plupart des cas suivants, la Commission a remarqué que l'utilisation conjointe des installations s'avère la meilleure solution au problème de la décroissance de l'effectif dans le système public et le besoin de places additionnelles pour les élèves du système séparé. Pour certains (Kapuskasling, par exemple), il existe une disposition à long terme qui n'est pas directement liée à l'extension.

Conseil public possédant l'école	Ecole et emplacement (si nécessaire)	Première année du partage	Dernière année du partage
----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------

Essex	F.S. Iroquois Falls Secondary School	1985-1986	--
		1987-1988	--
Frontenac	Kingston Collegiate et Vocational Institute	1986-1987	--
		1985-1986	--
Hamilton	Southmount Secondary School, Hamilton (au Conseil des écoles séparées de Hamilton- Wentworth)	1985-1986	--
		1987-1988	--
Kapuskasling	Smooth Rock Falls High School	1987-1988	--
		1989-1990	--
Nipissing	F.J. McElligott High School, Mattawa	1989-1990	--
		1991-1992	--
Ottawa	Sir John A. Macdonald Secondary School	1986-1987	1986-1987
		1988-1989	--
Stormont, Dundas, et Glengarry	General Vanier Secondary School, Cornwall	1985-1986	--
		1987-1988	1987-1988
Toronto	West Park Secondary School (au Conseil des écoles séparées de Toronto)	1987-1988	1987-1988
		1989-1990	1989-1990

Ecoles transférées

Conseil	Ecole transférée	Entrée en vigueur
Kapuskasling	E.S. Cité des Jeunes	1987-1988
Nipissing	E.S. Algonquin, North Bay	1987-1988
Timiskaming	E.S. Franco-Cité*, Sturgeon Falls	1988-1989
	E.S. Sainte-Marie, New Liskeard	1988-1989
Timmins	E.S. Thériault, Timmins	1987-1988

*Le conseil public offre toujours des programmes pour les élèves anglophones de l'école.

Les dispositions qui ont trait à la location et au partage d'écoles secondaires entre les conseils d'éducation et les conseils d'écoles séparées catholiques sont en force maintenant dans quelques régions de la province. De plus, cinq écoles secondaires de langue française ont été transférées en bloc - emplacement, élèves, enseignants, personnel auxiliaire - d'un conseil de l'éducation à un conseil d'écoles séparées catholiques. La liste suivante résume ces dispositions.

LISTE DES DISPOSITIONS QUI ONT TRAIT À LA LOCATION, AU PARTAGE ET AU TRANSFERT D'ÉCOLES

Écoles louées

Dans la plupart des cas, la décroissance de l'effectif du système public a entraîné la fermeture d'écoles. Certaines de ces écoles sont louées au système séparé catholique.

Conseil public possédant l'école	École et emplacement (si nécessaire)	Première année du bail	Dernière année du bail
----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	------------------------

Etobicoke

Alderwood Collegiate Institute (au Conseil des écoles séparées de Toronto)

1985-1986

--

Vincent Massey Collegiate Institute (au Conseil des écoles séparées de Dufferin-Peel)

1987-1988

--

Lambton County

Sarnia Central Collegiate and Vocational School, Sarnia

1985-1986

--

Niagara South

Lockview Park Secondary School, Port Colborne

1^{er} fév 1988

--

Ottawa

Fisher Park High School

1987-1988

--

E.S. Belcourt

1987-1988

--

Sault Sainte-Marie

Lakeway Secondary School

1987-1988

--

Sudbury

E.S. Franco-Jeunesse

août 1986

juillet 1991

Garson-Falconbridge Secondary School

août 1986

Windsor

Centennial Secondary School

1986-1987

--

High School of Commerce

1987-1988

--

ce qui a permis d'éviter les conflits du genre "eux contre nous". Les écoles ont aussi uni leurs efforts pour organiser des soirées dansantes, le concert de Noël et les campagnes de collecte de nourriture à l'occasion de Noël et de Pâques.

"Chaque matin de la semaine précédant le congé de Noël, le personnel des deux écoles accueillait les élèves en chantant des airs de Noël, rappelle M. Monk. Ce fut une expérience merveilleuse."

Durant la semaine de Pâques, l'école Bishop Marrocco a voulu sensibiliser ses élèves aux problèmes sociaux, et plusieurs conférenciers ont présenté des exposés sur divers sujets. Les élèves de West Park ont été invités à participer à toutes les activités.

L'une des activités les plus réussies que les deux écoles ont organisées conjointement fut l'après-midi de saut à la corde, qui a eu lieu le 12 avril, dans le but de réunir des fonds pour la Fondation des malades du cœur. Les élèves des deux écoles ont ainsi recueilli des sommes promises en fonction du temps passé à sauter à la corde. L'auteur du slogan "Sautons l'après-midi", M. Kendall, a invité un diplômé de West Park, Donovan Boucher, qui est l'actuel champion canadien de boxe dans la catégorie des poids mi-moyens, à débiter l'événement.

Un service sauvé par un enseignant de West Park

L'école Bishop Marrocco bénéficie des services d'un aumônier qui, avec son équipe, organise les services religieux de l'école. Une messe y est célébrée tous les mois environ, souvent pour marquer des événements liturgiques spéciaux. Michael Monk conserve un souvenir vivace de la première messe de l'année.

"Nous avons projeté de tenir dans l'auditorium de l'école, le vendredi de la première semaine de classe, notre messe traditionnelle pour marquer le début de l'année scolaire. A la dernière minute, nous avons constaté que nous n'avions pas de nappe d'autel. J'ai pensé que nous trouverions bien une nappe à la cafétéria. Il y en avait une, en effet, mais elle avait grandement besoin d'être repassée. Nous l'avons donc apportée à Harvey Morlitsugu, qui enseigne le nettoyage à sec à West Park."

"Harvey s'est empressé de nettoyer et de presser la nappe et il nous l'a remise cinq minutes avant le début de la messe. J'ai alors pensé que si cela était un exemple de la façon dont les choses se dérouleraient durant les mois à venir, nous aurions la vie belle."

A la suite de l'expérience vécue cette

année, les deux directeurs d'école se sont fait une opinion sur le bien-fondé du partage d'école et des conditions essentielles à son succès.

"Les partenaires d'un partage doivent être choisis avec soin, de faire observer M. Kendall. Et je ne me limite pas, en disant cela, aux administrateurs. Je veux aussi parler des enseignants et des élèves. Notre expérience s'est révélée un succès. Tout dépend de la façon dont s'amorce le partage : c'est à ce moment que se décide si les directeurs et de leur personnel vont s'accorder.

"Si vous avez les bonnes personnes aux postes-clés, si vous faites preuve de bon sens et évitez de tout étiqueter comme étant "à nous", vous avez les meilleures chances de réussir. Partager vous apprend à respecter, en observant les préceptes et les exemples donnés par votre partenaire, ses croyances religieuses. West Park n'a pas imposé sa pensée sur les croyances des élèves de Bishop Marrocco, et ceux-ci ont fait de même."

"Les deux directeurs d'école doivent également s'entendre pour qu'un partage réussisse, d'ajouter M. Monk. Dans notre cas, les membres du personnel des deux écoles ont noué des relations d'amitié et ont eu les uns pour les autres un grand respect professionnel."

L'an prochain, M. Monk dirigera une école avec un effectif beaucoup plus élevé, directeur adjoint du North Toronto Collegiate. Les enseignants de West Park ont reçu l'assurance de se voir offrir, en priorité, les postes disponibles au sein du Conseil de l'éducation de la ville de Toronto; certains iront enseigner à Brockton. Les cours du soir qu'offrait West Park seront désormais dispensés à Brockton, et son programme d'anglais langue seconde à Brockton. L'intention des adultes, à l'école secondaire Bickford Park, près des rues Bloor et Christie.

Pour obtenir d'autres exemplaires de

La réussite repose sur la coopération

(ISSN : 0828-3338)

veuillez téléphoner au (416) 963-3105

ou écrire à

LA COMMISSION DE PLANIFICATION

ET DE MISE EN ŒUVRE

1200, rue Bay, 11^e étage

Toronto (Ontario)

MSR 2A5

Nous serions heureux de recevoir vos commentaires sur notre bulletin. La réussite repose sur la coopération.

Bishop Marrocco portent l'uniforme, tandis que ceux de West Park s'habillent comme ils le veulent, dans certaines limites. Cela n'a posé aucun problème.

Il faut se rappeler que ces jeunes habitent le même milieu et qu'ils se fréquentent en dehors de l'école, de faire remarquer M. Monk.

Les relations entre les enseignants : amicales et professionnelles

Les enseignants, quatorze de West Park et vingt-huit de Bishop Marrocco, n'ont eu aucune difficulté à s'entendre. Chaque groupe avait sa propre salle de travail, mais tous partageaient la même salle de repas.

"Notre personnel souhaitait avoir sa propre salle afin de pouvoir y discuter en privé, selon le besoin, de dire M. Kendall. Les enseignants de Bishop Marrocco ont compris ce besoin. Au sein d'un partage, il faut faire preuve d'une certaine honnêteté; il ne faut pas trop avoir peur de froisser les sentiments de son partenaire. Il faut exprimer ce que l'on ressent."

L'utilisation conjointe d'un même établissement a été facilitée par le fait que les enseignants de West Park avait eu le choix d'être transférés, en juin dernier, lorsqu'une partie du programme offert par l'école a été prise en charge par l'école secondaire Brocton. Les enseignants qui sont demeurés à West Park l'ont fait de leur propre gré, sachant bien qu'ils auraient à quitter l'école au terme de l'année

scolaire.

"Je puis affirmer que les enseignants des deux écoles se sont très bien entendus, et que leurs relations ont dépassé le stade des rapports superficiels, de dire M. Kendall. Au cours de l'année, plusieurs membres de mon personnel se sont liés d'amitié avec leurs collègues de Bishop Marrocco. Ils ont constaté qu'à l'exception de leurs croyances religieuses, ils avaient beaucoup en commun, notamment la même profession."

M. Monk observe qu'il a fallu de six à huit semaines à ses enseignants pour se familiariser avec leur nouveau milieu de travail. Cela était dû au fait que leurs élèves se trouvaient dispersés dans un très grand établissement.

Une participation conjointe à de nombreuses activités

En plus de partager locaux et installations, les deux écoles ont participé, ensemble, à de nombreuses activités. Ainsi, les équipes de soccer et de hockey en salle de l'établissement étaient composées d'élèves des deux écoles,

entendus. Nous nous sommes ensuite revus à conclusion de l'accord de partage. Il fallait rénover un grand nombre de salles durant l'été et installer de l'équipement. Tout a été prêt pour le début des classes."

"Notre personnel, de dire M. Monk, habitué à l'espace restreint d'une école élémentaire d'un étage, a dû s'adapter à un établissement beaucoup plus grand que ceux que l'on retrouve dans notre conseil scolaire. Ce fut toute une transition. D'ordinaire, l'école bénéficiaire d'un partage se voit réserver une partie ou une aile de l'école hôte du partage; mais dans notre cas, des classes ont été mises à notre disposition à la grandeur de l'édifice.

Après coup, je pense que cela a été une bien meilleure idée."

De nombreux détails pratiques ont dû être résolus. L'école Bishop Marrocco a modifié l'heure d'ouverture de ses classes, qui est passée de 8h45 à 9h, de façon à ce qu'elle corresponde à celle de West Park. Le système de diffusion publique de Bishop Marrocco n'était pas relié aux couloirs; le matin, tandis que le système de West Park diffusait l'hymne national, les enseignants de Bishop Marrocco laissaient les portes de leurs classes grandes ouvertes. Après quoi ils les fermaient pour les lectures ou prières matinales. Les écoles ont de plus fixé une heure de repas du midi commune.

"Étant donné que chaque école avait son propre horaire, nous avons dû nous pencher sur la question de la sonnerie, fait remarquer M. Monk. Nous avons décidé de ne plus y avoir recours. Après tout, il y a des horloges sur les murs et la plupart des gens ont une montre. De plus, j'ai toujours détesté entendre la sonnerie se mettre en marche."

La discipline scolaire : une responsabilité commune

Les deux directeurs d'école et leur personnel ont partagé leur autorité sur les élèves dans les corridors de l'école. Ainsi, le premier jour de classe, ils ont dû inopinément exercer cette autorité lorsqu'une échauffourée a éclatée entre un élève de Bishop Marrocco et un ancien élève de West Park (que M. Kendall a fermement reconduit au dehors). A l'exception de cet incident, les deux écoles n'ont eu aucun problème particulier de discipline.

"Dès le départ, explique M. Monk, nous avons décidé que si l'un ou l'une de mes élèves ou des élèves de Ron posait un problème, Ron et moi nous en occuperions. Les jeunes savaient à quoi s'en tenir." Les écoles ont chacune leur code d'habilleme

PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

LA RÉUSSITE REPOSE SUR LA COOPÉRATION

W. J. McCordic, Président



Robert E. Saunders, Directeur général

Vol. 4, n° 3

Juin 1988

Dans ce numéro :

- Un Partage dans le Grand Toronto
- Liste des dispositions qui ont trait à la location, au partage, et au transfert d'écoles
- L'incidence des changements démographiques sur l'effectif scolaire

UN PARTAGE DANS LE GRAND TORONTO

En ce mois de juin, nous tirons le rideau sur le premier partage d'une école secondaire dans le Grand Toronto, et selon les deux directeurs d'école concernés, les résultats obtenus méritent une salve d'applaudissements.

"Ce partage s'est révélé un véritable succès", d'affirmer Ron Kendall, directeur de l'école secondaire West Park qui était une école de formation professionnelle du Conseil de l'éducation de la ville de Toronto jusqu'à ce que la baisse de ses effectifs l'oblige à supprimer graduellement ses programmes. "De fait, l'année qui vient de s'écouler a sans doute été la plus excitante des vingt-deux années que j'ai passées dans le milieu de l'éducation."

"Au début, j'étais inquiet et nerveux", admet Michael Monk, directeur de l'école Bishop Marrocco qui a bénéficié, durant l'année scolaire 1987-1988, du partage conclu entre le Conseil de l'éducation de la ville de Toronto et le Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto. "Ron et moi avons alors décidé, en juin dernier, de faire un succès de ce partage, étant donné que la notion de partage était nettement en train de s'implanter. Nous nous sommes fort bien entendus et l'expérience a été des plus réussies."

L'accord d'un an a été conclu après plusieurs mois de négociations complexes, à

En vertu de l'entente finalement approuvée à la fin de juin 1987, le Conseil de l'éducation de la ville de Toronto a loué vingt salles de classe et des bureaux de l'école secondaire West Park au Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto et a consenti à partager avec lui, conformément à un horaire prévu à cet effet, le gymnase, l'auditorium, la cafétéria, la piscine et le terrain de jeu de l'école. Puis, en février dernier, le Conseil de l'éducation de la ville de Toronto a accepté de transférer l'école West Park au Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto. L'école Bishop Marrocco, qui a accueilli cette année trois cent cinquante élèves de 9^e et 10^e année, admettra en septembre près de mille cinq cents élèves et offrira des programmes de la 9^e année aux CPD. Les élèves de jour de West Park (seulement soixante-dix à la fin de l'année) fréquenteront l'école secondaire Brockton située près des rues Bloor et Dufferin.

Premières inquiétudes au sujet de la faisabilité du partage

M. Kendall admet s'être inquiété, au début, de la coexistence, dans un même édifice, de deux écoles différentes, l'une publique et professionnelle, l'autre catholique et polyvalente, chacune dotée de son propre horaire et de son propre mode de fonctionnement.

"L'été dernier, j'ai beaucoup réfléchi à la façon dont nous pourrions réussir cette entreprise", se rappelle-t-il. "J'ai rencontré Michael pour la première fois en avril 1987, au moment où il visitait l'école. Nous nous sommes tout de suite